



**Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Di Vittorio"**

Via G. Di Vittorio, 11 - 90121 Palermo - ☎ 0916216635 📠 0916216400

Codice fiscale 97163370824

*Indirizzo e-mail: paic85200e@istruzione.it*

Anno scolastico 2016/2017

Prot.n. \_\_\_\_\_

del \_\_\_\_\_

**Dipartimento di Salute Mentale,  
Dipendenze Patologiche e Neuropsichiatria  
dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
Area Dipartimentale  
Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
UOS "NPIA Palermo 1"  
Via Velasquez, 11  
Palermo**

**SCHEMA DI OSSERVAZIONE**

**A. Data di compilazione:** \_\_\_\_\_

**B. Dati anagrafici**

Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Indirizzo	
Scuola	
Sezione e Classe	

**C. Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell'infanzia, ingresso anticipato primaria, ripetente)**

.....

.....

.....

.....

**Descrizione dell'alunno**

**1) AREA DELL'AUTONOMIA**

**Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?**

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

	0	1	2	3	4
Lavarsi					
Controllare gli sfinteri					
Riconoscere e comunicare i propri bisogni corporali					
Vestirsi					
Apparecchiare e sparecchiare					
Mangiare					
Bere					
Utilizzare gli oggetti in modo appropriato e funzionale					
Intraprendere un compito semplice					
Intraprendere un compito articolato					
Eseguire la routine quotidiana					
Riconoscere la differenza tra i sessi					
Riferire il proprio nome e cognome					
Riferire il nome dei familiari					
Riferire il proprio indirizzo					
Recarsi a scuola da solo					
Usare mezzi di trasporto					
Chiedere aiuto					
Discriminare monete e banconote					
Utilizzare il denaro					
Sapere utilizzare il telefono					

## 2) AREA EMOTIVO-RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

**Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?**

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

	0	1	2	3	4
Frequentare regolarmente la scuola					
Vivere con angoscia la separazione dalle figure parentali					
Lavorare in modo cooperativo con i compagni					
Eseguire le indicazioni degli insegnanti					
Portare a termine un compito					
Gioco solitario, strutturato e non					
Gioco d'osservazione (imitativo)					
Gioco parallelo					
Gioco cooperativo					
Condividere gli oggetti nel gioco					
Cercare l'aiuto dei docenti					
Riconoscere sé stesso allo specchio					
Riconoscere sé stesso in foto o in un filmato					
Disturbare					
Controllare il proprio comportamento					
Avere atteggiamenti oppositivi/provocatori					
Gestire la propria emotività					
Evidenziare atteggiamenti di: paura, rabbia, angoscia irritabilità, euforia, apatia, timidezza (sottolineare gli atteggiamenti che interessano)					
Accettare sé stesso					
Accettare gli altri					
Rispettare gli oggetti altrui					
Rispettare le regole del gruppo					
Rispettare il materiale scolastico					
Rispettare e valorizzare le diversità					
Sapere riconoscere e/o descrivere le proprie emozioni					
Ripetere spesso le stesse cose					
Mostrare comportamenti e/o atteggiamenti stereotipati					
Mostrare interesse eccessivo nell'odorare o toccare o gustare o guardare alcune cose e/o persone					
Provocarsi lesioni mordendosi o battendo la testa					
Mostrare interesse quasi esclusivamente solo per alcune cose					

### 3) AREA DELLA COMUNICAZIONE

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
Produrre messaggi verbali					
Produrre messaggi non verbali (mimico-gestuali)					
Produrre messaggi scritti					
Comprendere messaggi verbali					
Comprendere messaggi non verbali (mimico-gestuali)					
Comprendere messaggi scritti					
Produrre disegni					
Fare domande pertinenti					
Esprimersi in modo non verbale (ecolalia, lallazione)					
Si esprime attraverso parola-frase					
Pronunciare parole e/o frasi in modo comprensibile					
Esprimere i propri pensieri, raccontare le proprie esperienze					
Usare un linguaggio articolato con sequenze ordinate					
Parlare sapendo rispettare l'ordine degli interventi					

### 4) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
Memoria B.T.					
Memoria L.T.					
Comprendere e spiegare testi iconici					
Riconoscere le lettere					
Unire le lettere					
Leggere sillabando					
Leggere lentamente					
Scrivere spontaneamente					
Copiare					
Scrivere sotto dettatura					
Scrivere lentamente					
Riferire ciò che legge					
Conoscere la corrispondenza numero-quantità					
Eseguire le operazioni					

Riconoscere le figure geometriche					
Mantenere la concentrazione					
Usare quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni)					
Usare operatori logici (e, o, ma, se)					
Usare la negazione logica (questo non è un...)					
Comprendere i nessi causa-effetto					
Isolare i concetti più significativi					
Riconoscere analogie e differenze					
Associare oggetti di uguale forma					
Associare oggetti di uguale colore					
Individuare un elemento incluso in un raggruppamento, secondo un attributo assegnato allo stesso					
Discriminare le grandezze					
Classificare elementi secondo un criterio assegnato					
Sistemare più oggetti secondo un ordine stabilito da altri					
Sistemare secondo un ordine crescente i numeri					
Sistemare secondo un ordine decrescente i numeri					

### 5) AREA DELLA PERCEZIONE (UDITIVA, VISIVA, TATTILE)

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

	0	1	2	3	4
Girarsi al richiamo del proprio nome					
Riprodurre suoni					
Riconoscere un oggetto ruvido/liscio					
Riconoscere un oggetto rigido/morbido					
Riconoscere un oggetto pesante/leggero					
Esplorare oggetti e ambienti					
Seguire un oggetto in movimento					
Riconoscere figure e forme uguali					
Riconoscere figure e forme diverse					
Riconoscere le distanze (vicino/lontano)					
Discriminare i colori venire					
Riconoscere le sfumature di colore					
Individuare figure e sfondi					

## 6) AREA MOTORIO PRASSICA

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]

	0	1	2	3	4
Riconoscere, denominare e ricomporre le parti del corpo					
Rappresentare graficamente la figura umana in modo adeguato rispetto all'età					
Avere consapevolezza del proprio corpo nello spazio					
Assumere e mantenere posizioni corporee (seduta, eretta)					
Prendere e trattenere oggetti					
Alzarsi e sedersi senza adoperare le mani					
Coordinazione oculo-manuale/podalica					
Deambulare in maniera corretta					
Capacità di coordinare movimenti degli arti superiori e degli arti inferiori in maniera globale					
Adattare intenzionalmente il movimento					
Controllare i movimenti del capo					
Eeguire movimenti di grande ampiezza (circondazione della spalla)					
Correre coordinando le diverse parti del corpo					
Superare ostacoli					
Stare in equilibrio su un piede					
Lanciare un oggetto direzionandolo intenzionalmente					
Seguire un ritmo					
Produrre un ritmo					
Ritagliare seguendo un tracciato					
Colorare all'interno dei margini					
Congiungere due o più punti					
Seguire il tratteggio di una figura					
Copiare linee e figure geometriche					
Copiare numeri e lettere					
Copiare parole					
Dosare la forza a seconda della situazione					



*b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Strategie adottate dalla Scuola**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Motivazione principale della segnalazione**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Altre osservazioni del team insegnanti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data: \_\_\_\_\_

**Gli Insegnanti**

**Il Dirigente scolastico**

**I Genitori (o chi ne fa le veci)**

### CONSENSO INFORMATO

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

genitore/tutore dell'alunno \_\_\_\_\_

nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprime il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196)

Data \_\_\_\_\_

Firma del Genitore (o di chi ne fa le veci) \_\_\_\_\_